

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение  
«Школа «Орбита»**

Рассмотрено на заседании МО учителей <hr/> Протокол № 4от  14.06.2023г.	Согласовано Зам. директора по УВР <hr/> И.В.Колкова  14.06.2023г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> директор НЧОУ «Школа «Орбита» <hr/> Н.Н. Медведева  Приказ № 29 от 14.06.2023г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку  
(указать учебный предмет, курс)

класс 4

Количество часов - 72  
Учитель Мячина Юлия Ивановна

Люберцы  
2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по для \_\_\_\_4\_\_ класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 с учетом изменений, внесенных приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, №1576 от 31.12. 2015);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
- Концепции преподавания учебного курса «Английский язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345", с изменениями от 21.09.2022 (приказ N 858)
- Основной образовательной программы начального общего образования НЧОУ «Школа «Орбита»
- Положения «О рабочей программе учебного предмета по ФГОС НОО, ООО НЧОУ «Школа «Орбита»
- Учебного плана НЧОУ «Школа «Орбита» на 2023-2024 учебный год, с учетом рабочей программы воспитания НЧОУ «Школа «Орбита»
- Авторской программы по предмету: английский язык Spotlight «Школа России»

2. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностраный (английский) язык»** В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностраный (английский) язык»** Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие. Образовательные цели учебного предмета «Иностраный (английский) язык» в начальной школе включают:  формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;  расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;  освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;  использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др. );  формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностраный (английский) язык» в начальной школе включают:  осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;  становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;  развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;  формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;  становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке. Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и

значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает: □ понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов; □ формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения; □ воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; □ воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов; □ формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык». МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка в 4 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

### 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Говорение □ вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника); □ вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника; □ создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз); □ создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи; □ передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз. □ представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз. Аудирование □ воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное; □ воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). Смысловое чтение □ читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; □ читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;  читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию. Письмо  заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;  писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;  писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Фонетическая сторона речи**  читать новые слова согласно основным правилам чтения;  различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. **Графика, орфография и пунктуация**  правильно писать изученные слова;  правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении). **Лексическая сторона речи**  распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;  распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);  распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play). **Грамматическая сторона речи**  распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени. **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**  владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);  знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;  знать некоторых литературных персонажей;  знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);  кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

#### 4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов
1	знакомство	10
2	Я и моя семья	6
3	покупки	8
4	праздники	2
5	Мир моих увлечений	8
6	Выходной день	6
7	Любимые домашние животные	4
8	Мир вокруг	9
9	Времена года	5
10	Страна изучаемого языка	5
11	фольклор	5

#### 5 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во Часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	<b>Вводный модуль «Снова вместе!»</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
1	Повторение. Приветствие. Глаголы <i>быть, уметь</i> .	1	0	0	
2	Активизация лексики. Грамматическая структура <i>У меня есть...</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.	1	0	0	
	<b>Модуль 1 «Семья и друзья»</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
3	Внешность и характер. Семантизация новых лексических единиц.	1	0	0	
4	Предметы повседневного обихода и предлоги места. Новая ЛЕ.	1	0	0	
5	Большая счастливая семья. Правила чтения.	1	0	0	

6	Семантизация глаголов. Действия в данный момент. Настоящее длительное время.	1	0	1	
7	Счет от 60 до 100.	1	0	0	
	Активизация лексико-грамматического материала.				
8	Сказка «Три медведя». Формирование навыков аудирования.	1	0	0	
9	Столицы англоговорящих стран. Города России. Формирование умений говорения.	1	0	0	
<b>10</b>	<b>Тест № 1.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
	<b>Модуль 2 «Мой день»</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
11	Мой город Семантизация новых ЛЕ.	1	0	0	
12	Профессии. Настоящее простое время.	1	0	0	
13	Виды спорта. Актуализация лексико-грамматического материала по теме.	1	0	0	
14	Грамматическая структура <i>have to/ don't have to</i> . Активизация лексико-грамматического материала.		0	1	
15	Сказка «Три медведя» . Правила чтения. Совершенствование произносительных навыков.	1	0	0	
16	Мой день. Формирование навыков работы с текстом	1	0	0	
17	Кем я хочу быть ? Формирование умений говорения.	1	0	0	
<b>18</b>	<b>Тест № 2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
	<b>Модуль 3 «Любимая еда»</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
19	За столом. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Новая ЛЕ.	1	0	0	
2	Употребление <i>much</i>	1	0	1	

0	, <i>many, a lot of</i> . Чтение буквы <i>Gg</i> .	0	0	0
21	Еда. Этикетный диалог. Модальный глагол <i>may</i> . Распределение продуктов.	1	0	0
22	Сказка «Три медведя». Формирование навыков аудирования. Систематизация ошибок в тексте.	1	0	0
23	К чаю. Формирование навыков чтения.	1	0	0
24	Любимая еда. Формирование умений устной речи.	1	0	0
<b>25</b>	<b>Тест № 3.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	<b>Модуль 4 «В зоопарке»</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
26	В зоопарке. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1	0	0
27	Активизация лексико- грамматического материала модуля.	1	0	0
28	Месяцы. Сравнительная степень прилагательных.	1	0	1
29	Животные. Глагол <i>must/</i> <i>mustn't</i>	1	0	0
<b>30</b>	<b>Тест № 4.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
31	Сказка «Три Медведя». Тренировка навыков чтения. Правила чтения.	1	0	0
32	Активизация грамматических навыков. Различие настоящего простого и настоящего длительного времен.	1	0	0
	<b>Модуль 5 «Где вы были вчера»</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
33	Порядковые числительные. Правила чтения.	1	0	0
34	Глагол <i>быть</i> в прошедшем простом времени.	1	0	1
35	Употребление глагола <i>быть</i> в простом прошедшем времени.	1	0	0
36	Прилагательные состояния. Новая лексика.	1	0	0



37	Праздники и даты. Тренировка лексико-грамматического материала.	1	0	
38	Тренировка лексико-грамматического материала.	1	0	0
39	Сказка «Три медведя». Формирование навыков чтения и работы с текстом.	1	0	0
40	День рождения в Англии и России. Говорение.	1	0	0
<b>41</b>	<b>Тест № 5.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
42	Закрепление языкового материала.	1	0	0
	<b>Модуль 6 «Расскажи сказку»</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
43	Сказка «Кролик и Черепашка». Совершенствование навыков чтения.	1	0	0
44	Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Аудирование.	1	0	0
45	Чтение окончания <i>-ed</i> . Утвердительные предложения.	1	0	0
46	Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени.	1	0	1
47	Тренировка в употреблении простого прошедшего времени.	1	0	0
48	Сказка «Три медведя». Совершенствование навыков работы с текстом.	1	0	0
49	Английский и русский фольклор. Говорение.	1	0	0
<b>50</b>	<b>Тест № 6.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
51	Работа над ошибками. Активизация грамматики.	1	0	0
52	Закрепление языкового материала. Чтение про себя.	1	0	0
	<b>Модуль 7 «Памятные дни»</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
53	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	1	0	1
54	Тренировка в употреблении неправильных глаголов в прошедшем простом времени.	1	0	0
55	Превосходная степень прилагательных.	1	0	0
56	Активизация лексики и грамматических структур.	1	0	0

57	Парки Великобритании. Устная речь.	1	0	0
<b>58</b>	<b>Тест № 7.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
59	Сказка «Три медведя». Поисковое чтение.	1	0	0
	<b>Модуль 8 «Места отдыха»</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
60	Названия стран. Места для отдыха. Грамматическая структура «Я собираюсь сделать ...»	1	0	0
61	Вы собираетесь поехать в Грецию? Работа с новым речевым образцом.	1	0	0
62	Одежда для отдыха. Будущее простое время с глаголом <i>to be</i> .	1	0	0
63	Специальные вопросы. Чтение слов с непроизносимыми согласными.	1	0	1
64	Закрепление языкового материала.	1	0	0
<b>65</b>	<b>Тест № 8.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
66	Рассказы о своих планах на лето.	1	0	0
67	Повторение	1	0	0
68-72	Повторение	5	0	0
<b>72</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

## 6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. УМК «Английский в фокусе» 4 класс (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2020.; 2. УМК «Английский в фокусе» 4 класс (Spotlight). Рабочая тетрадь. – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2020.; МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 1. Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе ,4 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018) ; 2. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. 3. (Spotlight" Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ)\*. Наговицына О.В. (2019) ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ - Skysmart Класс - <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html> - Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight (Module 1-10) (mos.ru) - [www.englishforkids.ru](http://www.englishforkids.ru) - ПО. CD. Обучающая компьютерная программа для 4 кл. Интерактивные плакаты "Enjoy English" / "Английский с удовольствием". - ПО. CD. Внеклассная работа в школе «Увлекательный английский» 1. Энциклопедии 2. Справочники. Программы 3. Методические и учебные пособия 4. Рабочие тетради 5. Дидактический и раздаточный материал 6. Таблицы 7. Учебники 8. Карточки 9. Папки

10. Стенды (постоянные) И Стенды (обновляемые) 11. Литература Цифровые и электронные образовательные ресурсы 1. CD диски 2. Компьютер 3. Электронная доска/магнитная доска 4. Фонотека.